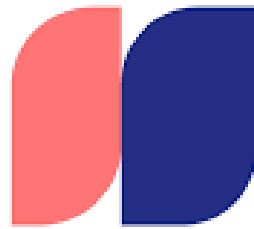


Asignatura	Datos del alumno	Fecha
Cognición y tecnología educativa	Apellidos: AGURTO ROJAS	23/08/2024
	Nombres: JESUS NAUN	



# Newman

## Escuela de Posgrado

# Guía didáctica basada en el modelo CAIT

SESIÓN: ARCHIVOS BATCH EN WINDOWS

Jesús Naún Agurto Rojas | Cognición y tecnología educativa | Agosto 2024

Asignatura	Datos del alumno	Fecha
Cognición y tecnología educativa	Apellidos: AGURTO ROJAS	23/08/2024
	Nombres: JESUS NAUN	

# INTRODUCCIÓN

La educación en entornos virtuales ha revolucionado la forma en que se enseña y se aprende. La incorporación de tecnologías digitales en el proceso educativo ha permitido una mayor flexibilidad, accesibilidad y personalización del aprendizaje. Sin embargo, la efectividad de la educación en línea depende en gran medida de las estrategias que utilicen los docentes para facilitar el aprendizaje en estos entornos.

En este sentido, los docentes enfrentan nuevos desafíos y oportunidades al enseñar en entornos virtuales. Deben adaptar sus métodos de enseñanza tradicionales a un entorno digital, donde la interacción cara a cara es limitada o inexistente. Esto requiere una comprensión profunda de las herramientas y tecnologías digitales disponibles, así como una capacidad para diseñar experiencias de aprendizaje que sean interactivas, colaborativas y personalizadas.

Algunas de las estrategias que los docentes pueden utilizar en entornos virtuales incluyen la creación de comunidades de aprendizaje en línea, el uso de recursos multimedia y la implementación de actividades de aprendizaje colaborativo. También es importante que los docentes desarrollen habilidades para facilitar la comunicación y la interacción en línea, y para proporcionar retroalimentación efectiva a los estudiantes en un entorno virtual.

En este contexto, es fundamental investigar y analizar las estrategias que los docentes utilizan en entornos virtuales, con el fin de identificar las prácticas más efectivas y desarrollar recomendaciones para mejorar la educación en línea. Este estudio se centra en explorar las estrategias de los docentes en entornos virtuales, con el objetivo de contribuir al desarrollo de prácticas de enseñanza efectivas en la educación en línea.

Asignatura	Datos del alumno	Fecha
Cognición y tecnología educativa	Apellidos: AGURTO ROJAS	23/08/2024
	Nombres: JESUS NAUN	

## CONTEXTO

La institución formativa profesional en la provincia de Sullana, departamento de Piura, cuenta con distintas carreras técnicas contando con laboratorios equipados con PC's y laptops para las clases donde docentes se apoyan con proyectores multimedia.

Los estudiantes, todos ya egresados del colegio, cuyas edades fluctúan entre los 16 y 22 años en promedio, cuentan con acceso a la plataforma Blackboard donde registran sus avances, tareas, asistenciaias, vínculos y calendarios para las clases que serán dictadas de manera virtual, etc.

Se tiene internet libre en el área de paisajismo del centro, donde los alumnos disfrutan de sus descansos.

Una de las carreras se denomina Ingeniería de la Ciberseguridad, y es a partir del segundo ciclo que dejan los estudios generales donde comparten clases con alumnos de distintas especialidades, para llevar cursos ya de la carrera tecnológica.

Los grupos de alumnos que se forman quizás no se conozcan, y como docente tengo algunos meses para poder impartir las clases de este segundo ciclo.

Al ser el primer contacto con la tecnología, dejando el lado “usuario” y empezar a verlo del punto de vista “técnico”, uno de los primeros cursos que impartiría y donde podría aplicar la metodología CAIT sería sobre “Los archivos batch”.

Asignatura	Datos del alumno	Fecha
Cognición y tecnología educativa	Apellidos: AGURTO ROJAS	23/08/2024
	Nombres: JESUS NAUN	

# OBJETIVOS

Al finalizar la sesión "Archivos Batch", los estudiantes serán capaces de:

1. Comprender y explicar los conceptos básicos de los archivos batch y su importancia en la automatización de procesos.
2. Diseñar, crear y editar archivos batch para resolver problemas comunes y automatizar tareas repetitivas.
3. Analizar y evaluar la efectividad de los archivos batch en diferentes entornos y aplicaciones.
4. Aplicar las mejores prácticas para la creación y gestión de archivos batch en su propio entorno de trabajo o proyecto.
5. Comunicar de manera efectiva sus conocimientos y experiencias con otros estudiantes y profesionales en la comunidad.

Asignatura	Datos del alumno	Fecha
Cognición y tecnología educativa	Apellidos: AGURTO ROJAS	23/08/2024
	Nombres: JESUS NAUN	

# ROLES

## ROL DEL DOCENTE

El rol del docente en la sesión "Archivos Batch" utilizando el método CAIT es:

- Facilitador: Guía a los estudiantes en su aprendizaje, proporcionando recursos y apoyo.
- Mentor: Ayuda a los estudiantes a relacionar los conceptos teóricos con la práctica.
- Coach: Fomenta la reflexión y el análisis crítico en los estudiantes.
- Evaluador: Monitorea el progreso de los estudiantes y evalúa su aprendizaje.

El docente debe:

- Proporcionar un entorno de aprendizaje centrado en el estudiante.
- Fomentar la investigación y la resolución de problemas.
- Promover la colaboración y el trabajo en equipo.
- Proporcionar retroalimentación constructiva y oportuna.
- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera continua.

## ROL DEL ALUMNO

El rol del alumno en la sesión "Archivos Batch" utilizando el método CAIT es:

- Protagonista de su aprendizaje: Toma responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo.
- Investigador: Explora y analiza información para resolver problemas y completar tareas.
- Colaborador: Trabaja en equipo con otros estudiantes para compartir conocimientos y experiencias.
- Reflexivo: Analiza y evalúa su propio aprendizaje y progreso.
- Autónomo: Toma decisiones y gestiona su propio tiempo y recursos para alcanzar los objetivos.

Asignatura	Datos del alumno	Fecha
Cognición y tecnología educativa	Apellidos: AGURTO ROJAS	23/08/2024
	Nombres: JESUS NAUN	

El alumno debe:

- Ser proactivo y participativo en la sesión.
- Realizar investigaciones y análisis críticos.
- Compartir conocimientos y experiencias con otros.
- Reflexionar sobre su propio aprendizaje y progreso.
- Establecer metas y objetivos personales.

Asignatura	Datos del alumno	Fecha
Cognición y tecnología educativa	Apellidos: AGURTO ROJAS	23/08/2024
	Nombres: JESUS NAUN	

# INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Para esta guía didáctica para la sesión “Archivos batch en Windows” se proponen la utilización de distintas herramientas tecnológicas para las distintas actividad también propuestas.

## Actividad 1: Centrada en el Aprendizaje

- Plataformas de aprendizaje en línea (Moodle, Blackboard, Canvas)
- Herramientas de colaboración en línea (Google Docs, Microsoft Teams, Trello)
- Recursos educativos en línea (Khan Academy, Coursera, edX)

## Actividad 2: Investigación

- Motores de búsqueda especializados (Google Scholar, Microsoft Academic, Semantic Scholar)
- Bases de datos en línea (JSTOR, ScienceDirect, IEEE Xplore)
- Herramientas de análisis de datos (Excel, Tableau, Power BI)

## Actividad 3: Aplicación

- Entornos de desarrollo integrado (Visual Studio Code, Eclipse, IntelliJ IDEA)
- Herramientas de automatización (AutoHotkey, PowerShell, Bash)
- Plataformas de pruebas en línea (Repl.it, CodePen, JSFiddle)

## Actividad 4: Transferencia

- Plataformas de presentación en línea (Prezi, Powtoon, Google Slides)
- Herramientas de colaboración en línea (Slack, Microsoft Teams, Asana)
- Redes sociales profesionales (LinkedIn, GitHub, Stack Overflow)

Asignatura	Datos del alumno	Fecha
Cognición y tecnología educativa	Apellidos: AGURTO ROJAS	23/08/2024
	Nombres: JESUS NAUN	

#### Actividad 5: Evaluación

- Herramientas de evaluación en línea (Quizlet, Kahoot, ExamSoft)
- Plataformas de retroalimentación en línea (SurveyMonkey, Google Forms, Microsoft Forms)
- Sistemas de gestión de aprendizaje (Moodle, Blackboard, Canvas)



Asignatura	Datos del alumno	Fecha
Cognición y tecnología educativa	Apellidos: AGURTO ROJAS	23/08/2024
	Nombres: JESUS NAUN	

# VISUALIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS

Al aplicar el modelo CAIT en la sesión "archivos batch", se promueve el desarrollo de diversas inteligencias en los estudiantes. En la actividad de aprendizaje centrado, se fomenta la inteligencia lingüística y lógico-matemática, ya que los estudiantes deben comprender y analizar conceptos teóricos relacionados con los archivos batch. Además, se promueve la inteligencia espacial, ya que los estudiantes deben visualizar y organizar la estructura de los archivos.

En la actividad de investigación, se desarrolla la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia de resolución de problemas, ya que los estudiantes deben buscar, analizar y evaluar información para resolver problemas prácticos. También se fomenta la inteligencia interpersonal, ya que los estudiantes trabajan en equipo para compartir conocimientos y experiencias.

En la actividad de aplicación, se promueve la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia corporal-cinestésica, ya que los estudiantes deben aplicar conceptos teóricos para resolver problemas prácticos y manipular archivos. Además, se desarrolla la inteligencia intrapersonal, ya que los estudiantes deben reflexionar sobre su propio aprendizaje y progreso.

En la actividad de transferencia, se fomenta la inteligencia lingüística y la inteligencia interpersonal, ya que los estudiantes deben comunicar sus conocimientos y experiencias a otros. También se promueve la inteligencia de resolución de problemas, ya que los estudiantes deben adaptar sus conocimientos a nuevas situaciones.

Asignatura	Datos del alumno	Fecha
Cognición y tecnología educativa	Apellidos: AGURTO ROJAS	23/08/2024
	Nombres: JESUS NAUN	

En la actividad de evaluación, se desarrolla la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia de resolución de problemas, ya que los estudiantes deben evaluar su propio aprendizaje y progreso. También se fomenta la inteligencia intrapersonal, ya que los estudiantes deben reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas personales.

En general, el modelo CAIT promueve el desarrollo de diversas inteligencias en los estudiantes, relacionadas con la comprensión, aplicación, análisis, evaluación y comunicación de conocimientos. Al mismo tiempo, se fomenta la autonomía, la colaboración y la reflexión, principios clave del modelo CAIT.

Asignatura	Datos del alumno	Fecha
Cognición y tecnología educativa	Apellidos: AGURTO ROJAS	23/08/2024
	Nombres: JESUS NAUN	

## CONCLUSIONES

En conclusión, el modelo CAIT se ha demostrado ser una herramienta efectiva para diseñar y desarrollar la sesión "archivos batch en Windows", promoviendo el aprendizaje activo y significativo en los estudiantes. Al centrarse en el aprendizaje, la investigación, la aplicación, la transferencia y la evaluación, el modelo CAIT ha permitido a los estudiantes desarrollar una comprensión profunda de los conceptos teóricos y prácticos relacionados con los archivos batch.

Además, el modelo CAIT ha fomentado el desarrollo de diversas inteligencias en los estudiantes, relacionadas con la comprensión, aplicación, análisis, evaluación y comunicación de conocimientos. La autonomía, la colaboración y la reflexión han sido principios clave en el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes tomar responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollar habilidades valiosas para su futuro profesional.

La sesión "archivos batch en Windows" ha sido un ejemplo exitoso de cómo el modelo CAIT puede ser aplicado en la educación superior, promoviendo el aprendizaje efectivo y la formación de competencias en los estudiantes. Se recomienda continuar explorando y aplicando el modelo CAIT en diferentes contextos educativos, para mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

Asignatura	Datos del alumno	Fecha
Cognición y tecnología educativa	Apellidos: AGURTO ROJAS	23/08/2024
	Nombres: JESUS NAUN	

## REFERENCIAS

Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.

Perkins, D. N. (1992). *Smart schools: From training memories to educating minds*. Free Press.

Resnick, L. B. (1987). Learning in school and out. *Educational Psychologist*, 22(2), 119-127.

Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design (2nd ed.)*. Association for Supervision and Curriculum Development.

Zhang, L. F. (2018). The impact of CAIT model on student engagement and learning outcomes. *Journal of Education and Human Development*, 7(1), 1-9.